

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
31.08.2023 14:21

директор

Березяк Элина Арвовна

Чкаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110

7813124534-5-1698061017-20231023-295-1-1436-57

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

т. 2462072, т/ф 4176212

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
Протокол от 29 августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №51
Петроградского района
Санкт-Петербурга
Приказ от 31 августа 2023. № 220

_____ Э.А.Березяк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

8 часов

8 класс

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Управление личными финансами - это набор задач в современных условиях, требующий сочетания определенных навыков, суждений и ресурсов для принятия финансовых решений. В сегодняшней нестабильной экономической среде проблемы принятия финансовых решений особенно остры, а факторы рисков достаточно велики. Поэтому среди школьников и их семей имеется востребованность ориентироваться в существующем многообразии финансовых решений, связанных, начиная с выбора банка и управления различными видами долгов и заканчивая планированием выхода на пенсию и управлением страховыми взносами. Согласно Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации, положено начало осуществлению практической работы по выработке и реализации единой государственной программы, направленной на повышение финансовой грамотности населения России. При этом система общего образования также участвует в реализации указанных государственных инициатив.

Поскольку даже самые простые финансовые решения требуют некоторых базовых финансовых знаний и компетентности, реализация настоящей учебной программы направлена на их получение. Тем самым программа внеурочной деятельности позволяет повысить уровень финансовой грамотности у учащихся, углубляя знания, полученные в рамках изучения предметов «Обществознание» и «Экономика».

Краткая характеристика курса

Актуальность проблемы недостаточности финансовой грамотности населения кардинально выросла в условиях развернувшегося глобального финансового кризиса, когда проблемы непосильной долговой нагрузки, отсутствия сбережений на «черный день», неспособности предпринять рациональные действия, направленные на защиту своих сбережений, многократно обострились и усилились.

Структура учебного предмета «Обществознание» (8-9-й классы) включает раздел «Гражданин России: права, возможности, ответственность». В рамках данного раздела обучающийся осваивает комплекс своих конституционных прав, формирование основ правосознания и практические умения реализовывать основные социальные роли в пределах частичной гражданской дееспособности. Особое внимание уделяется правовой и экономической компетенциям школьника, формированию способности у него планирования траектории своего личного и профессионального развития. Роль данной программы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» заключается в углублении этих знаний путем привития учащемуся критической оценки собственных финансовых решений с учетом их преимуществ и недостатков и влияния, таким образом, на его личное и профессиональное развитие.

Другой раздел учебного предмета «Обществознание» (8-9-й классы) - это «Экономика». Указанный раздел включает отдельные вопросы по основам финансовой грамотности: банки, банковские услуги, инвестиции, страхование, пенсионное обеспечение, экономика семьи. При этом возникает потребность в систематизации этих знаний через формирование навыков у школьников осознанного выбора для защиты, сохранения и преумножения личного финансового благополучия и, тем самым, способствуя личному и профессиональному развитию. Именно на выполнение этой ключевой задачи нацелена данная программа внеурочной деятельности, как дополнение к указанному разделу «Экономика».

Содержание программы включает последовательное изложение следующих укрупненных тем: происхождение денег, источники денежных средств семьи, создание собственного бизнеса и повышение семейного благосостояния и взаимоотношения человека с банками. На протяжении всего курса рассматривается множество жизненных примеров.

Закладка основы грамотного управления личными финансами будет способствовать критическому оцениванию учащимся различных финансовых предложений и осмысленному принятию финансовых решений в разных жизненных ситуациях.

Цель изучения курса

Формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8-х классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с таким финансовым институтом, как банки.

Задачи курса

- понимание основных принципов принятия финансовых решений и предпринимательской культуры;
- формирование понятий в области создания бизнеса, роли банковской системы в экономике;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в области личных финансов;
- развитие финансового кругозора и формирование познавательного интереса к изучению финансовых дисциплин.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем и использование приемов.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий: количество часов, выделенных на изучение курса – 8 часов.

Технологии, используемые для реализации программы основаны на принципе системно-деятельностного подхода в обучении и включают информационно-коммуникационные технологии, интерактивные деловые игры, групповое и проблемное обучение.

Планируемые результаты обучения

Общими результатами обучения курса являются:

- эффективно управлять личными финансами;
- осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства;
- оптимизировать соотношение между сбережениями и потреблением;
- принимать обоснованные финансовые решения и осознано нести ответственность за такие решения.

Предметными результатами обучения курса является способность учащихся:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, бизнес;
- формирование знаний о структуре доходов населения страны и способах её определения; о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции; об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; о возможных нормах сбережения; о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;

- формирование навыков критического анализа различных финансовых предложений с учётом их преимуществ и недостатков, а также принятия финансовых решений в типичных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами обучения курса являются:

Познавательные:

- умение самостоятельно приобретать новые знания, организуя учебную деятельность, формулируя цели, планируя, осуществляя самоконтроль и оценку результатов своей деятельности;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев.

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Личностными результатами являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в сфере личных финансов;
- убеждённость в возможности познания личных финансов;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к результатам обучения.

Для достижения поставленных задач необходимо использовать следующие **методы** обучения:

- практикумы, беседы, викторины, стимулирующие учащихся к постоянному пополнению знаний;
- анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей – методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений;
- традиционные методы – беседа, наблюдения, диалог, комментирование;
- проблемный подход, обеспечивающий развитие исследовательских навыков, умений;

- обеспечивают приобретение опыта продуктивной творческой деятельности (обоснование финансовых решений, формулирование «сильных» аргументов в пользу предлагаемого решения).

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной **форме**: урок – лекция/беседа, урок – практикум, урок - деловая игра, урок – финансовая викторина, урок - презентация, урок - семинар.

Образовательные продукты в разрезе указанных форм проведения учебной деятельности

Урок-лекция/беседа, как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- разбор текстов ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций.

Урок-практикум способствует самостоятельно осуществлять поисковую деятельность учащимся, получать опыт выполнения несложных финансовых действий. Может быть проведен в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- осуществление финансовых расчетов.

Урок-деловая игра позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовыми институтами. В ходе обучения могут быть проведены следующие деловые игры:

- «Роль денег в экономике или как заработать на жизнь»
- «Больше узнаешь – больше зарабатываешь»
- «Семейный бюджет»
- «Что такое предпринимательская инновация?»
- «Производство сувениров – генерирование прибыли»
- «Маржинальный подход в принятии решений»
- «Роль банковской системы в экономике»

Урок - финансовая викторина, как форма контроля, позволяет в формате соперничества отвечать на вопросы учителя, предварительно обсудив их в своей группе.

Урок - семинар, как форма организации учебного занятия может быть использован для обсуждения общих проблем и выработки общих решений.

Формы контроля

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний.

Текущий контроль знаний осуществляется на занятиях-играх, практикумах и семинарах. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

Промежуточный контроль знаний проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями по

значительному ряду вопросов, объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля — выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо.

Итоговый контроль знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса.

Промежуточный и итоговый контроль могут осуществляться в форматах имитационно-ролевой или деловой игры, тестирования, финансовой викторины (только для промежуточного контроля) или контрольной работы, включающей различные типы заданий, включая мини-эссе. Критериями оценивания мини-эссе являются, во-первых, раскрытие смысла высказывания, когда ученик не просто перефразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объяснил, что автор имел в виду. Во-вторых, логичность и системность изложения собственных мыслей. При этом, под логичностью понимается установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами принятия решения, системность показывает установление связей между объясняемыми объектами как части и целого. В—третьих, уровень теоретических суждений, где теоретические суждения должны носить научный характер, а для построения и аргументации своей позиции должно быть использовано усвоенное на уроках (понятия и знания). И, наконец, уровень фактической аргументации — подтверждение позиции ученика по обсуждаемому вопросу конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.).

Содержание программы

I. Введение финансовую грамотность и предпринимательскую культуру

Задачи:

- Ознакомление разными типами банковских карт.
- Рассмотрение функционала банков и микрофинансовых организаций.
- Анализ получения «быстрого кредита».
- Иллюстрация жизненного цикла финансовой пирамиды.
- Разбор мошенничества через телефон.
- Анализ экономических отношений, существующих между домашними хозяйствами и фирмами в рыночной экономике.
- Объяснение содержания понятия трех факторов производства и платы за них.
- Иллюстрация экономических отношений между домашними хозяйствами, фирмами и государством схемой кругооборота товаров, услуг, ресурсов и денег.
- Разбор понятия взаимосвязи концепции ограниченности ресурсов с функционированием экономической системы и концепцией финансовых мотивов и стимулов.
- Объяснение роли рынка товаров и услуг и рынка факторов производства.
- Роль денег в кругообороте ресурсов, товаров, услуг и денег.

Базовые понятия и знания: кругооборот ресурсов, товаров, услуг и денег, фирма в экономике, домашние хозяйства, рынок товаров и услуг, рынок факторов производства, финансовые стимулы, взаимозависимость рынка товаров и услуг и факторов производства, выделяя отдельно роль денег в данном кругообороте.

Материалы: презентация, инструкция для игры «Как заработать на жизнь», схема кругооборота ресурсов, товаров, услуг и денег, карточки природных, трудовых ресурсов, капитала, значки предпринимателя, «денежные купюры».

Личностные характеристики и установки: понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы.

II. Источники денежных средств семьи

Деловая игра «Больше узнаешь – больше зарабатываешь»

Задачи:

- Анализ связи между человеческим капиталом и производительностью.
- Формирование представления о том, что более производительные работники имеют более высокий доход.
- Обоснование выбора в пользу текущего улучшения человеческого капитала, т.к. именно такой выбор имеет непосредственное влияние на будущий жизненный уровень учащегося.

Базовые понятия и знания: человеческий капитал, жизненный уровень, производительность.

Материалы: упражнения, пять картонных коробок или больших конвертов.

Личностные характеристики и установки: понимание связи между инвестицией в человеческий капитал (обучение и переподготовка) и доходом; описание того, как выбор в пользу совершенствования знаний и навыков непосредственно влияет на уровень жизни.

Деловая игра «Построение семейного бюджета»

Задачи:

- Формирование адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления.
- Формирование основ экономических знаний о домашнем хозяйстве, о потребностях человека и общества, путях их удовлетворения.
- Знакомство с принципами ведения семейного бюджета.
- Доказательство того, что от организации трудовой деятельности в семье, зависит ее благосостояние.
- Разбор ситуации оперирования деньгами, соотношения дохода с ценой на товар.

Базовые понятия и знания: принципы ведения семейного бюджета, потребности семьи, виды доходов и расходов, стратегии сокращения расходной части бюджета семьи и увеличения его доходной части (на конкретных примерах), рассмотрение основных способов рационального расходования личных денежных средств.

Материалы: презентации, игровые ситуации, схемы семейных бюджетов, карточки с описанием семей.

Личностные характеристики и установки: овладение обучающимися элементарными практическими навыками по планированию семейного бюджета; воспитание гражданской компетенции в области экономических знаний.

III. Создание собственного бизнеса и повышение семейного благосостояния

Деловая игра «Производство сувениров – генерирование прибыли»

Задачи:

- Объяснение того, что, когда производители покупают ресурсы, они несут расходы (затраты) производства.
- Определение прибыли как общей выручки за вычетом общих затрат.
- Расчёт прибыли/убытков.
- Определение общей выручки как цены продажи, помноженной на объем спроса.
- Определение общих затрат как общих затрат на приобретение ресурсов, помноженных на объем производства.

Базовые понятия и знания: затраты на производство, общая выручка, прибыль, убытки.

Материалы: презентация, упражнения, коробки со «всякой всячиной», требуемой для изготовления сувениров, прейскурант цен на предметы из коробки со «всякой всячиной».

Личностные характеристики и установки: умение рассчитать прибыль/убытки; понимание того, что убытки возникают тогда, когда общие затраты превышают общую выручку; умение реализовать на практике оригинальные идеи; осознание того, что прибыль в бизнесе зависит не только от финансовых факторов.

Деловая игра «Что такое предпринимательская инновация?»

Задачи:

- Определение отличия между предпринимательской возможностью и предпринимательской идеей.
- Определение инновации.
- В соответствии со списком предпринимательских возможностей, предложение учащимся сформулировать предпринимательские идеи по каждой из возможностей.

Базовые понятия и знания: предприниматель, факторы производства, инновация, изобретение, предпринимательские идеи, предпринимательские возможности.

Материалы: «Некоторые знания и умения, которыми должен обладать предприниматель», три задания.

Личностные характеристики и установки: овладение понятием «изобретателя»; понимание того, что значит быть инновационным; умение генерировать оригинальные предпринимательские идеи; умение обличить оригинальную идею в инновационную форму в ответ на имеющуюся предпринимательскую возможность.

IV. Человек и банки

Деловая игра «Роль банковской системы в экономике»

Задачи:

- Описание того, каким образом изменения в предложении денег влияют на ставки процента в краткосрочном периоде, а также приводят к другим важным изменениям в экономике, в том числе в уровне выпуска, занятости и средних ценах.
- Объяснение, каким образом ЦБ использует основные инструменты монетарной политики для регулирования запаса денег в экономике.
- Определение индивидуальных финансовых решений в зависимости от решений ЦБ.

Базовые понятия и знания: ставки процента, инфляция, монетарная политика, предложение денег.

Материалы: презентация, информационные листки, слайд: спрос на земные средства, упражнения, процедура – рынок заемных средств, процедура – инфляция как монетарный феномен, процедура – ЦБ и основные инструменты монетарной политики.

Личностные характеристики и установки: понимание того, что высокий уровень расходов на потребление и инвестирование увеличит совокупный спрос, и, как правило, увеличит в краткосрочном периоде уровни выпуска и занятости, а также средний уровень цен в стране; осознание того, когда увеличивается предложение денег, могут произойти как «хорошие», так и «плохие» вещи; умение принимать финансовое решение адекватно политике ЦБ.

Деловая игра «Маржинальный подход в принятии финансовых решений»

Задачи:

- Применение маржинального анализа к процессу принятия финансовых решений.

- Объяснение принятия финансовых решений на основе закона убывающей отдачи и его взаимосвязи с законом предложения.

Базовые понятия и знания: убывающая отдача, предельный продукт, предельные затраты, предложение.

Материалы: презентация, «деньги» для игры, большой запас бумаги форматом А4, одна синяя и одна красная ручка, клейкая лента, небольшой стол 45х60 см., упражнения.

Личностные характеристики и установки: понимание сути маржинального подхода; применение маржинального анализа в подготовке финансовых решений на любом уровне (индивидуальные, государственные решения и т.д.); использование закона убывающей отдачи, обусловленного тем, что фиксированного фактора приходится все меньше и меньше на возрастающее количество переменных факторов, в принятии решений индивидуума.

Календарно – тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Лекция «Введение в финансовую грамотность».	1
2	Деловая игра №1 «Роль денег в экономике или как заработать на жизнь».	1
3	Беседа №1 и деловая игра №2 «Больше узнаешь – больше зарабатываешь».	1
4	Беседа №2 и деловая игра №3 «Производство сувениров – генерирование прибыли»	1
5	Беседа №3 и деловая игра №4 «Что такое предпринимательская инновация?»	1
6	Беседа №4 и деловая игра №5 «Роль банковской системы в экономике».	1
7	Деловая игра №6 и семинар «Маржинальный подход в принятии финансовых решений»	1
8	Деловая игра №6 и семинар «Маржинальный подход в принятии финансовых решений»	1
		8